

**Аналитическая справка  
по результатам итогового сочинения (изложения)  
МКОУ «Кавкамахинская СОШ» 01.12.2021г.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), методическими рекомендациями Рособрнадзора (письмо от 23 октября 2018 года №10-875), приказом № 05-02-619/21 от 29 октября 2021 г. Министерства образования и науки Республики Дагестан «Об утверждении порядка организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году на территории Республики Дагестан» 01 декабря 2021 года в МР «Акушинский район» было организовано проведение Итогового сочинения 11.

**Цель проведения сочинения** - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

В период подготовки к итоговому сочинению (изложению) Информационно-методическим центром были приняты меры по обеспечению проведения итогового сочинения (изложения) в соответствии с установленными требованиями Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории муниципалитета.

Итоговое сочинение (изложение) прошло в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было зафиксировано.

Проверка выполненных работ обучающихся осуществлялась с 1 по 2 декабря предметной комиссией(экспертами), сформированной приказом ОУ .

Оценка итогового сочинения обучающегося проводилась по пяти критериям:  
Критерий № 1 «Соответствие теме»,  
Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»,  
Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»,  
Критерий № 4 «Качество письменной речи»,  
Критерий № 5 «Грамотность».

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время:

1. Многие учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

- речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),
- фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):
  - неосмысленный пересказ текста;
  - неверное указание жанра произведения;
  - фактические ошибки в трактовке материала произведения;
  - орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, при однородных членах и вводных словах, знаки препинания в сложном предложении.

Все 4 ученика получили «зачёт», что составило 100%.

### Результаты:

Всего учащихся	Писали	Не писали	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
4 чел.	4 чел.,	0	4 чел.,	0/ 0%

	100%		100%	
--	------	--	------	--

**ВЫБОР ВИДА работы** определен следующим образом

Итоговое сочинение	Итоговое изложение
4 чел. (100%)	0 чел. (0 %)

**ВЫВОД:** результаты написания итогового сочинения (изложения) признаны удовлетворительными.

**Рекомендации:**

*Учителям русского языка и литературы*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы, на уроках по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

*Руководителям ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к итоговому сочинению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому сочинению с опорой на передовой опыт;
- учитывая схожесть требований к содержанию и структуре сочинения ОГЭ по русскому языку и итогового сочинения, рекомендовать учителям внести в рабочие программы по литературе в качестве проверочных работ сочинения подобного типа, начиная с 5 класса.

И.о. директора

МКОУ «Кавкамахинская СОШ»



Даудова Ф.И.